

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Гимназия" г. Мензелинска Республики Татарстан

ПРИНЯТО  
педагогическим  
советом  
Протокол №1  
от 28.08.2025



УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
Галиева Л.А.  
Приказ № 189/2  
от 29.08.2025

### Должностная инструкция социального педагога

#### 1. Общие положения

**1.1.** Настоящая должностная инструкция социального педагога школы разработана на основе Профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 года N 10н); с учетом требований ФГОС начального и основного общего образования, утвержденных соответственно Приказами Минобрнауки России №373 от 06.10.2009г и №1897 от 17.12.2010г (в ред. на 31.12.2015г); ФЗ №273 от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 03 августа 2018 года; в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации и другими нормативными актами, регулирующими трудовые отношения между работником и работодателем

**1.2.** Данная должностная инструкция социального педагога школы по профстандарту устанавливает функциональные обязанности, права и ответственность сотрудника, занимающего в общеобразовательном учреждении должность социального педагога.

**1.3.** Социальный педагог должен иметь высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства.

**1.4.** К работе социальным педагогом в школе допускается лицо, не имеющее ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации, прошедшее обязательный предварительный (при поступлении на работу) и периодические медицинские осмотры (обследования), а также внеочередные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

**1.5.** Социальный педагог назначается и освобождается от занимаемой должности директором общеобразовательного учреждения. На период отпуска и временной нетрудоспособности социального

педагога школы его должностные обязанности могут быть возложены на заместителя директора по воспитательной работе или классного руководителя из числа наиболее опытных сотрудников. Временное исполнение обязанностей в таких случаях осуществляется на основании приказа директора школы, который должен соответствовать требованиям законодательства о труде.

**1.6.** Социальный педагог относится к категории специалистов и подчиняется непосредственно директору общеобразовательного учреждения. Выполняет обязанности под руководством заместителя директора по воспитательной работе.

**1.7. В своей деятельности социальный педагог школы обязан руководствоваться:**

Конституцией Российской Федерации;  
Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;  
«Семейным кодексом» Российской Федерации;  
указами Президента Российской Федерации и решениями Правительства Российской Федерации, непосредственно касающихся социальной защиты детей;  
административным и трудовым законодательством Российской Федерации; правилами и нормами охраны труда и пожарной безопасности;  
Уставом и локальными правовыми актами общеобразовательного учреждения (в том числе Правилами внутреннего трудового распорядка, приказами и распоряжениями директора школы);  
трудовым договором (контрактом).

**1.8. Сотрудник руководствуется в работе должностной инструкцией социального педагога школы**, разработанной с учетом профстандарта, инструкцией по охране труда для социального педагога, строго соблюдает Конвенцию о правах ребенка.

**1.9. Социальный педагог школы должен знать:**

нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные;  
нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью;  
методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей  
подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки учащихся в процессе образования; способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся в процессе образования; особенности формирования социальной компетентности у учащихся разного возраста;  
основы социально-педагогической деятельности по социальной адаптации обучающихся, помощи им в освоении социальных ролей;  
основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей в процессе социализации;  
подходы к планированию мероприятий по организации свободного времени обучающихся;  
способы планирования социально и лично значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта;  
формы и методы социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации;  
основные направления профилактики социальных девиаций среди обучающихся;  
формы и методы профилактической работы с детьми и семьями группы социального риска;

социально-педагогические условия обеспечения социальной реабилитации школьников, имевших проявления девиантного поведения;

способы обеспечения досуговой занятости детей;

теория и методика социально-педагогической работы с детьми по месту жительства;

нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся;

требования охраны труда, жизни и здоровья учащихся; санитарно-гигиенические требования к организации работы с детьми;

права и свободы учащихся в области образования;

формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав детей;

механизмы реализации социально-педагогической поддержки учащихся в освоении образовательных программ;

особенности формирования социальной компетентности обучающихся разного возраста;

основные направления и виды деятельности школьников, обеспечивающие расширение у них актуального социокультурного опыта;

формы и методы организации социально и личностно значимой деятельности школьников разного возраста;

методы формирования воспитывающей атмосферы в общеобразовательном учреждении, обеспечения позитивного общения детей;

технологии педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения;

технологии социально-педагогической поддержки детей в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении;

формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска;

особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей;

педагогические технологии социальной реабилитации школьников, имевших проявления девиантного поведения;

формы работы с детьми по месту жительства;

механизмы обеспечения досуговой занятости обучающихся, проведения культурно-просветительских мероприятий;

социально-педагогический потенциал различных институтов социализации, методы его изучения и условия эффективной реализации;

формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации детей; источники актуальной информации в области социально-педагогической поддержки школьников в процессе социализации;

подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации;

особенности современной семьи, семейного воспитания, работы с родителями, их консультирования;

социально-педагогические средства поддержки школьников в построении социальных отношений, социальной адаптации;

нормативно-правовые акты в области трудоустройства, патроната, обеспечения жильем, пособиями, оформления сберегательных вкладов, использования ценных бумаг детей из числа сирот и оставшихся без попечения родителей;

механизмы программно-методического обеспечения социального партнерства институтов социализации по вопросам социально-педагогической поддержки учащихся;

подходы к программно-методическому обеспечению социально-педагогической работы с детьми по месту жительства;

средства профилактики социальных рисков, девиантного поведения;

методика социальной реабилитации школьников;

основы образовательного менеджмента, управления воспитательным процессом, организационной культуры;

формы и методы контроля реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке учеников школы;

методы диагностики и анализа результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке детей;

приоритетные направления развития образовательной системы Российской

Федерации; Правила внутреннего трудового распорядка, режим работы

общеобразовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

### **1.10. Социальный педагог должен уметь:**

осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся;

применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности учащихся для выявления их потребностей;

определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке детей в процессе образования;

определять необходимый перечень мер по реализации и защите прав обучающихся в процессе образования;

разрабатывать программы формирования у детей социальной компетентности;

разрабатывать мероприятия по социальной адаптации школьников к новой жизненной ситуации; проектировать и организовывать социально и лично значимую деятельность учащихся с целью

формирования и расширения у них социокультурного опыта;

планировать и проводить работу с учениками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем;

разрабатывать меры по социальной реабилитации школьников, имевших проявления девиантного поведения;

разрабатывать меры по обеспечению досуговой занятости детей в общеобразовательном учреждении и по месту жительства;

проводить консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования;

реализовывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ;

проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности;

оказывать консультативную помощь школьникам в принятии решений в ситуациях самоопределения;

планировать мероприятия и применять социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения учащихся школы;

организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска;

координировать и согласовывать совместную деятельность с социальными институтами по обеспечению позитивной социализации обучающихся и их социально-педагогической поддержке;

осуществлять поиск информационных ресурсов, методической литературы, инновационного опыта и их анализ;

осуществлять отбор материалов, актуальных для реализуемых программ социально-педагогической поддержки детей;

разрабатывать информационно-методические материалы для программ социально-педагогической поддержки учащихся, предназначенные для их участников - педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся;

формировать информационно-методическую базу для консультирования родителей (законных представителей) по вопросам обеспечения позитивной социализации обучающихся;

оказывать школьникам организационно-педагогическую поддержку в построении социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям;

реализовывать мероприятия по социально-педагогической поддержке обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей;

осуществлять организационно-методическое сопровождение мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся;

осуществлять организационно-методическое сопровождение программ и мероприятий по социальной реабилитации обучающихся;

проводить мероприятия по формированию безопасной информационной среды

реализовывать организационные меры и методическое сопровождение совместной деятельности социальных институтов по социально-педагогической поддержке разных категорий обучающихся;

осуществлять контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке детей.

**1.11. Социальный педагог школы должен ознакомиться с должностной инструкцией, разработанной с учетом профстандарта, соблюдать Конвенцию ООН о правах ребенка, пройти обучение и иметь навыки оказания первой помощи.**

## **2. Трудовые функции**

Социальный педагог в школе оказывает социально-педагогическую поддержку учащихся в процессе социализации:

2.1. Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации.

2.2. Организация социально-педагогической поддержки детей в процессе социализации.

2.3. Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки школьников.

### **3. Должностные обязанности**

Социальный педагог школы имеет следующие должностные обязанности:

#### **3.1. В рамках трудовой функции планирования мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации:**

анализ ситуаций жизнедеятельности школьников;

разработка мер по социально-педагогической поддержке детей в процессе образования;

проектирование программ формирования у учащихся социальной компетентности, социокультурного опыта;

разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации;

разработка мер по профилактике социальных девиаций среди детей;

планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся;

осуществление комплекса мероприятий, направленных на воспитание, образование, развитие и социальную защиту личности в образовательном учреждении и по месту жительства учащихся;

изучение психолого-медико-педагогические особенностей личности учащихся и ее микросреды, а также условий жизни;

выявление интересов и потребностей, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, а также негативных отклонений в поведении учащихся и своевременное оказание им социальной помощи и необходимой поддержки.

выполнение прогнозов тенденций изменения ситуации в обществе и в образовании с целью внесения предложений по корректировке стратегии развития общеобразовательного учреждения;

осуществление планирования и организации мероприятий по повышению профессиональной подготовки классных руководителей и воспитателей групп продленного дня в вопросах социальной адаптации учащихся;

определение задач, форм и методов социально-педагогической работы с учащимися, а также способов решения личных и социальных проблем учащихся, применяя для этого современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.

#### **3.2. В рамках трудовой функции организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации:**

организация социально-педагогической поддержки детей в процессе образования;

реализация культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у учащихся социальной компетентности и позитивного социального опыта;

организация социально-педагогической поддержки детей в трудной жизненной ситуации;

профилактическая работа с детьми группы социального риска;

организация социальной реабилитации школьников, имевших проявления девиантного поведения; обеспечение досуговой занятости учащихся школы;

организация совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся;

выступление в качестве посредника между личностью ребенка и общеобразовательным учреждением, семьей, социальной средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов;

проведение анализа личностных проблем школьников с целью оказания им своевременной социальной помощи и необходимой поддержки, а также перспективных возможностей общеобразовательного учреждения в области осуществления проектов адаптации учащихся в современной социальной среде;

осуществление координации совместной деятельности отдельных участников проектов и программ, направленных на социальную адаптацию учащихся, взаимодействия деятельности сотрудников общеобразовательного учреждения и привлекаемых представителей других организаций по вопросам социальной адаптации учащихся.

### **3.3. В рамках трудовой функции организационно-методического обеспечения социально- педагогической поддержки обучающихся:**

разработка нормативных документов, предназначенных для участников школьных проектов и программ, направленных на социальную адаптацию учащихся;

разработка отдельных фрагментов программы развития общеобразовательного учреждения и других стратегических документов;

разработка методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально- педагогической поддержке обучающихся;

разработка методических материалов для консультирования обучающихся по построению социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям;

осуществление методического сопровождения деятельности педагогов по развитию у родителей (законных представителей) социально-педагогической компетентности;

организационно-методическое сопровождение совместной деятельности с институтами социализации по социально-педагогической поддержке детей;

организация и методическое обеспечение контроля результатов деятельности по социально- педагогической поддержке школьников;

осуществление руководства деятельностью воспитателей групп продленного дня и классных руководителей по социальной адаптации учащихся, создания и установления гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде;

осуществление контроля реализации проектов и программ, направленных на социальную адаптацию учащихся, ресурсного обеспечения школьных проектов и программ, направленных на социальную адаптацию учащихся, выполнения принятых решений в области социальной адаптации, последующей социальной адаптации выпускников общеобразовательного учреждения;

проведение консультаций с родителями (законными представителями) учащихся, воспитателями групп продленного дня и классными руководителями по вопросам социальной адаптации учащихся, а также с лицами, привлеченными к сотрудничеству с общеобразовательным учреждением, по вопросам социальной адаптации учащихся.

### **3.4. Социальный педагог школы принимает активное участие:**

в организации самостоятельной деятельности учащихся, в том числе исследовательской;

в проведении работы по трудуоустройству, патронажу, обеспечению жильем, пособиями, оформлению сберегательных вкладов, использованию ценных бумаг учащихся из числа сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

в работе педагогических и методических советов, а также в других формах методической работы;

в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, которые предусмотрены образовательной программой.

### **3.5. Социальный педагог школы:**

использует в своей профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы и электронные таблицы;  
проводит обсуждения с учащимися актуальных событий современности;  
принимает меры по социальной защите и помощи, реализации прав и свобод каждого ребенка в школе;  
соблюдает инструкции по охране труда при выполнении работ, при работе с персональным компьютером и оргтехникой, требования пожарной безопасности;  
организовывает и координирует совместную работу педагогов, родителей (или законных представителей) учащихся, специалистов социальных служб, семейных и молодежных служб занятости, благотворительных организаций и других лиц, направленную на оказание помощи учащимся, которые:  
- нуждаются в опеке и попечительстве;  
- имеют ограниченные физические возможности;  
- обладают девиантным поведением;  
- попали в неблагоприятные или экстремальные ситуации.

**3.6.** Социальный педагог строго соблюдает требования охраны труда, пожарной и антитеррористической безопасности, этику и культуру поведения.

**3.7.** Принимает участие в деятельности педагогических и методических советов, в совещаниях и родительских собраниях, воспитательных и других мероприятиях, установленных образовательной программой, в организации и проведении консультативной помощи родителям или лицам, их заменяющим.

**3.8.** Повышает профессиональную квалификацию, своевременно проходит периодические медицинские осмотры.

**3.9.** Соблюдает этические нормы поведения в общеобразовательном учреждении, быту, общественных местах, соответствующие общественному положению педагога.

**3.10.** Соблюдает права и свободы школьников, содействует охране прав личности детей в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка.

**3.11.** Обеспечивает сохранность подотчетного оборудования, организует и способствует пополнению кабинета социального педагога методическими материалами.

## **4. Права**

Социальный педагог школы имеет право в пределах своей компетенции:

### **4.1. Принимать участие:**

в разработке социальной политики и стратегии развития общеобразовательного учреждения, а также в создании соответствующих стратегических документов;

в разработке любых управлеченческих решений, которые касаются вопросов социальной адаптации школьников;

в разработке положений о подразделениях, которые занимаются работой по социальной адаптации учащихся, их компетенции, обязанностях, полномочиях, ответственности;

в ведении переговоров с партнерами образовательного учреждения по проектам и программам, направленным на социальную адаптацию детей.

### **4.2. Вносить свои предложения:**

о создании и ликвидации временных коллективов, групп и объединений, занимающихся проектами и программами, направленными на социальную адаптацию учащихся;

о начале, прекращении или приостановлении конкретных проектов и программ, направленных на социальную адаптацию школьников.

**4.3. Устанавливать от имени общеобразовательного учреждения деловые контакты с физическими лицами и юридическими организациями, которые могут способствовать социальной адаптации детей.**

**4.4. Запрашивать для контроля и внесения изменений рабочую документацию классных руководителей и воспитателей групп продленного дня по вопросам социальной адаптации учащихся.**

**4.5.** Контролировать и оценивать ход и результаты проектов и программ, направленных на социальную адаптацию обучающихся, налагать запрет на некоторые из них, способные привести к ухудшению здоровья учащихся, нарушению техники безопасности, которые не предусматривают профилактики, компенсации и преодоления возможных негативных последствий.

**4.6.** Требовать от участников учебно-воспитательного процесса выполнения норм и требований профессиональной этики, соблюдения принятых школьным сообществом планов и программ (носящих обязательный характер), направленных на социальную адаптацию школьников.

**4.7.** Отдавать распоряжения классным руководителям, воспитателям групп продленного дня, психологу, классным воспитателям, обслуживающему персоналу, касающиеся вопросов социального характера.

**4.8.** Привлекать к дисциплинарной ответственности учащихся за проступки, которые приводят к дезорганизации учебно-воспитательного процесса, в порядке, установленном правилами о поощрениях и взысканиях в общеобразовательном учреждении.

**4.9.** Своевременно повышать свою квалификацию.

**4.10.** На добровольной основе подавать заявки на аттестацию по соответствующей квалификационной категории и получить ее в случае успешного прохождения аттестации.

**4.11.** Защищать свою профессиональную честь и достоинство.

**4.12.** Знакомиться с жалобами и другими документами, содержащими оценку его работы, давать по ним объяснения.

**4.13.** Проходить ежегодный бесплатный медицинский осмотр.

**4.14.** Соблюдать этические нормы поведения в общеобразовательном учреждении, в быту, в общественных местах, соответствующие общественному положению педагога.

## **5. Ответственность**

**5.1.** Социальный педагог общеобразовательного учреждения несет дисциплинарную ответственность

в порядке, установленном трудовым законодательством Российской Федерации, за неисполнение или ненадлежащее исполнение без уважительных причин:

Устава и Правил внутреннего трудового порядка общеобразовательного учреждения; законных распоряжений директора школы и других локальных нормативных актов; своей должностной инструкции социального педагога школы, в том числе за неиспользование предоставленных данной должностной инструкцией прав.

За грубое нарушение трудовых обязанностей в качестве дисциплинарного наказания может быть применено увольнение.

**5.2.** За применение, в том числе однократное, таких методов воспитания, которые связаны с физическим и (или) психическим насилием над личностью учащегося, социальный педагог общеобразовательного учреждения должен быть освобожден от занимаемой должности в соответствии

с трудовым законодательством и Федеральным Законом “Об образовании в Российской Федерации”. Увольнение за данный проступок не является мерой дисциплинарной ответственности.

**5.3. В порядке, установленном законодательством Российской Федерации, социальный педагог общеобразовательного учреждения несет ответственность:**

- за безопасное проведение образовательного и воспитательного процесса в школе;
- за не принятие мер по оказанию первой неотложной доврачебной помощи пострадавшим, оперативное оповещение руководства о несчастном случае;
- за не проведение инструктажа учащихся по охране труда на учебных занятиях, воспитательных мероприятиях с обязательной его регистрацией в классном журнале или журнале инструктажа учащихся по охране труда.
- за нарушение правил противопожарной безопасности, охраны труда, санитарно-гигиенических правил;
- за жизнь и здоровье школьников во время организации экскурсионных поездок и мероприятий.

**5.4.** За умышленное причинение общеобразовательному учреждению или участникам образовательного процесса ущерба в связи с исполнением (неисполнением) своих должностных обязанностей социальный педагог школы несет материальную ответственность в порядке, установленном трудовым и гражданским законодательством Российской Федерации.

**6. Взаимоотношения. Связи по должности Социальный педагог школы должен:**

**6.1.** Работать в режиме ненормированного рабочего дня по графику, составленному исходя из 36- часовой рабочей недели и утвержденному директором общеобразовательного учреждения.

**6.2.** Планировать свою работу на каждый учебный год и каждую учебную четверть под руководством заместителя директора по воспитательной работе. План работы должен быть утвержден директором общеобразовательного учреждения не позднее пяти дней с начала планируемого периода.

**6.3.** Представлять заместителю директора по воспитательной работе письменный отчет о своей деятельности в течение 10 дней после завершения каждого учебного периода.

**6.4.** Получать от директора общеобразовательного учреждения и заместителя директора по воспитательной работе информацию нормативно-правового характера, знакомится под расписку с соответствующими документами.

**6.5.** Систематически совершать обмен информацией по вопросам, входящим в свою компетенцию, с педагогическими сотрудниками и заместителями директора общеобразовательного учреждения.

**6.6.** Своевременно информировать администрацию школы о возникших затруднениях в процессе осуществления проектов и программ, направленных на социальную адаптацию учащихся.

**7. Заключительные положения**

**7.1.** Ознакомление работника школы с настоящей должностной инструкцией социального педагога осуществляется при приеме на работу (до подписания трудового договора).

**7.2.** Один экземпляр должностной инструкции находится у работодателя, второй – у сотрудника.

**7.3.** Факт ознакомления работника с настоящей должностной инструкцией подтверждается подписью в экземпляре должностной инструкции, хранящемся у работодателя, а также в журнале ознакомления с должностными инструкциями.

С инструкцией ознакомлен \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / « \_\_\_\_ » 20 \_\_\_\_ г.  
(подпись).



**Лист согласования**

Тип согласования: **последовательное**

Nº	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Галиева Л.А.		Подписано 26.12.2025 - 14:16	-